

**ЭСТЕТИКО-ЭТИЧЕСКИЙ ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ  
МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА:  
К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА**

**Д.А. Степаненко<sup>1</sup>, И.А. Арзуманов<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> *Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация*

<sup>2</sup> *Восточно-Сибирский филиал Российского государственного университета правосудия, г. Иркутск, Российская Федерация*

**Информация о статье**

Дата поступления  
10 октября 2019 г.

Дата принятия к печати  
10 декабря 2019 г.

Дата онлайн-размещения  
20 декабря 2019 г.

**Ключевые слова**

Эстетика; этика;  
образовательная среда;  
внутренняя мотивация;  
юридический вуз; воспитание

**Аннотация**

Статья посвящена анализу диалектики соотношения эстетико-этических аспектов образовательной среды как фактора формирования внутренней мотивации студентов юридического вуза. Мотивы являются неотъемлемой частью сознания, маркируя субъектно-личностную окрашенность действия, выполняя побудительную и смыслообразующую функции. Проблема рассматривается в контексте понятий «внутренняя эстетика» и «внутренняя мотивация», определяющих мировоззренческие приоритеты личности. Делается вывод о том, что понятие «внутренняя мотивация» выступает в качестве объекта эстетико-этического воспитания, поскольку в процессе образовательной деятельности индивид сам является причиной (источником) мотивации (интереса), имеющей ценность, детерминирующей деятельность студента в условиях конкретной образовательной среды вуза.

**AESTHETIC AND ETHICAL ELEMENT OF THE EDUCATIONAL  
ENVIRONMENT AS A FACTOR IN THE FORMATION  
OF THE INTERNAL MOTIVATION OF A LAW SCHOOL STUDENT:  
ON THE ISSUE**

**Diana A. Stepanenko<sup>1</sup>, Igor A. Arzumanov<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> *Baikal State University, Irkutsk, the Russian Federation*

<sup>2</sup> *East-Siberian Branch of the Russian State University of Justice, Irkutsk, the Russian Federation*

**Article info**

Received  
October 10, 2019

Accepted  
December 10, 2019

Available online  
December 20, 2019

**Keywords**

Aesthetics; ethics; educational  
environment; internal motivation;  
law school; education

**Abstract**

The article is devoted to the analysis of the dialectic of the ratio of the aesthetic-ethical aspects of the educational environment as a factor in the formation of the internal motivation of students at a law school. Motives are an integral part of consciousness, they mark the subjective personal specifics of an action, performing both motivation and sense-making functions. The issue is considered in the context of the definitions of «inner aesthetics» and «internal motivation», which determine the ideological priorities of an individual. It is concluded that the definition of «internal motivation» acts as an object of aesthetic and ethical education, because in the process of educational activity, an individual is the cause (source) of motivation (interest), which possesses a certain value and determines a student's activity in the specific educational environment of the university.

На современном этапе развития правового государства деятельность органов

законодательной, исполнительной, судебной власти требует от государственных служа-

щих высокого профессионализма, правосознания, социально-психологической компетентности, нравственных качеств. Поэтому одним из основных принципов организации учебного процесса в вузах юридической направленности должен стать принцип органического единства обучения, воспитания и развития [1, с. 53], формирования этических, социально-психологических качеств личности будущего профессионала в условиях соответствующей, специально сконструированной образовательной среды.

Основной задачей профессионального обучения является не только передача знаний по какой-либо определенной дисциплине, но и обязательно формирование мотивации к освоению данных знаний и дальнейшему развитию у себя профессиональных качеств.

На мотивацию непосредственно влияет сама образовательная среда, условия, которые создаются в образовательном учреждении, особенности личности участников образовательного процесса, как студентов, так и преподавателей, а также система их межличностных отношений. Неслучайно широкое распространение получил термин «комфортная образовательная среда». Одним из элементов образовательной среды является эстетическое восприятие пространства, в границах которого происходит становление будущего специалиста, этико-нравственная атмосфера взаимодействия в учебной деятельности.

Актуализация эстетико-этических аспектов образовательной среды определяется природой данного конструкта. В современной научной литературе понятие «образовательная среда» выступает как комплексное явление. Его основанием является понятие культуры, предполагающее рассмотрение образовательной среды как социальной подсистемы [2, с. 475], обладающей рядом характеристик. К основным из них относят культурную, ментальную окрашенность процессов познания — освоения и осмысления образовательных продуктов той или иной сферы общественного знания. Причем данные процессы рассматриваются с учетом специфических, в том числе архетипических, компонентов национальной культуры [3, с. 138].

В этом смысле образовательная среда являет собой некую совокупность средств методологии подачи и структурирования воспитательно-образовательного процесса [4, с. 137], целевой доминантой которого является формирование личностно-психологических и профессиональных качеств обучающегося.

Каково же место в конструкте образовательной среды эстетических и этических факторов?

Эстетика преимущественно (и вполне оправданно) понимается как раздел философского знания, изучающий сущностные проявления красоты в различных сферах социальной жизни, в том числе и в когнитивных, познавательных рамках чувствований человека по законам гармонии и прекрасного. В этом смысле с позиций конструкта образовательной среды мы можем выделить три элементные составляющие эстетики.

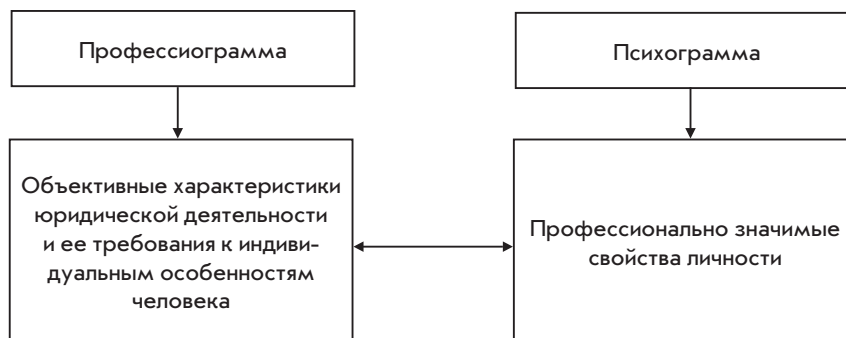
Во-первых, социокультурная и определенная среда как совокупность символических объектов, выполняющих функции трансляции общесоциальных модусов, в сфере которых оказывается субъект образовательного процесса (студент). К таковым относится предметный мир, например аудитории, их дизайн. Понятия эстетики и дизайна часто смешивают, но необходимо отдавать себе отчет, что дизайн помещения может быть выполненным по законам красоты (эстетичным) или с нарушениями общей концепции, идеи помещения. В последнем случае он не будет соответствовать эстетическим требованиям и целевым установкам его функционала. Но в любом случае он будет отражать эстетические параметры в качестве признаков, а не являть собой собственно эстетику. К окружающей предметной среде относятся также оборудование и дидактический блок образовательного процесса, коммуникативные технологии в системе «учитель — ученик» и всё, что способствует формированию личности обучающегося как субъекта образовательных отношений.

Во-вторых, это внутренний мир субъекта, преобразуемый в процессе воспитания по эстетико-культурной матрице с учетом опосредованных ею целевых установок образовательно-воспитательного процесса и внутренне-мотивационных характеристик обучающихся.

В-третьих, и здесь мы выходим на взаимосвязь эстетики и этики, это аксиологический (ценностный) блок в его диалектике соотношения иррационально-психологического и рационального, выражающегося в конечном счете в определенной системе поведенческих моделей. Именно в этом проявляется сущность взаимодействия эстетического и этического, значение формирования внутренней эстетики обучающегося, его мировоззренческих приоритетов в повседневной и профессиональной деятельности.

Таким образом, мы выходим на параметры, связанные с процессами формирования мотивации обучения студента в юридическом вузе как особого вида деятельности. Мотивации деятельности уделяется пристальное внимание, поскольку она занимает особое место в психологическом обеспечении юридической деятельности, побуждая человека приобретать и осваивать профессиональные компетенции. Поэтому в психологии мотивации выбора профессии, в эстетико-этических характеристиках самой юридической деятельности еще есть дискуссионные лакуны, нуждающиеся в добротной проработке. Выдвигая проблему взаимосвязи эстетико-этических аспектов образовательной среды как фактора формирования внутренней мотивации студентов юридического вуза, мы исходим из того, что раскрытие профессионального потенциала в своей основе имеет оценку личностных качеств студента. Они определяются в рамках общей профессиональной психогаммы юриста. Наличие или отсутствие некоторых из компонентов психологической одаренности и качеств, необходимых для будущего юриста-профессионала, сказывается на мотивации выбора студентом профессии и на общем качестве обучения и эффективности освоения курса специальных дисциплин. Структура мотивов имеет комплексный характер, позволяющий говорить о многоаспектном характере мотивации социального поведения. В случае выбора профессии как акта, выражающего целеполагание будущей профессиональной социализации, необходимо прежде всего говорить не только о мере подготовленности в общепрофессиональном смысле, но и о параметрах личностно-психологического порядка. Данное обстоятельство сказывается и на алгоритмах организации учебно-воспитательного процесса как ключевого элемента образовательного пространства. Говоря о характеристике мотивов выбора профессии у студентов направления «Юриспруденция», необходимо иметь в виду, что в основе мотивации как динамической характеристики конечного поведения — его социального проявления — лежат внутренние, психоземциональные свойства и качества. Во многом наличие или отсутствие таковых, их эстетико-этические характеристики обуславливают и выбор профессии. С 2017 г. в рамках системы высшего образования вступил в силу образовательный стандарт по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата). Его положения нацеливают на обладание компетенциями, при помощи ко-

торых студент будет способен решать целый ряд задач профессионального свойства. К основным направлениям профессиональной деятельности, согласно образовательному стандарту по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), относятся способность обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений и совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов; разработка нормативно-правовых актов и их подготовка к реализации; обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; предупреждение правонарушений; расследование преступлений; защита всех форм собственности; осуществление правовой экспертизы документов. В связи с этим необходимым видится проведение анализа компонентов, влияющих на процесс выбора профессии, с позиции выявления эстетико-этических аспектов внутренней эстетики в параметрах социально-психологических особенностей студентов. Но каковы особенности, характеризующие специфику мотивации выбора профессии у студентов-юристов? Каковы характеристики и структурные компоненты личности, в принципе подходящие для профессиональной деятельности в сфере юриспруденции и определяющие в конечном итоге не только качество прохождения учебных дисциплин, но и желаемую успешность в профессии. Совокупность данных качеств традиционно определяется в рамках профессиограмм, характеризующих «пригодность» к профессии и различным видам юридической деятельности. Само понятие «юридическая деятельность» также является системным и в своих операбельных параметрах позволяет дифференцировать профессиограммы для юристов с позиций разнонаправленности профессиональной деятельности. Ее специфика детерминирует предметное содержание самих профессиограммных матриц. Предполагается достаточно четкое выделение присущих каждому направлению юридической деятельности тех или иных качеств личности, отражаемых в психограммах. Профессиограммы описывают различные объективные характеристики юридической деятельности и ее требования к индивидуальным особенностям человека, а психограммы фиксируют профессионально значимые свойства личности юриста, что в конечном итоге должно служить эффективному отбору кандидатов на стадии поступления в профессиональные учебные заведения и прохождения курса обучения (рис.).



Соотношение профессиограммы специалиста и психограммы личности

В целом возможно выделить профессиограммы в различных областях профессиональной деятельности в сфере юриспруденции, отраженные в доктринальных источниках [5, с. 137; 6]. В частности, В.Л. Васильев отмечает, что «одним из главных результатов психологического анализа юридической деятельности должно явиться создание юридической профессиограммы, представляющей собой комплексное отражение основных сторон этой деятельности, а также качеств, которые в ней реализуются» [7, с. 137]. Как правило, вопрос о структуре профессиограммы ставится с позиций дифференциации юридической деятельности. Области применения профессиональных знаний и навыков юриста являются государственные и негосударственные организации и учреждения; адвокатура и прокуратура; органы государственной власти; суды, следственные органы; нотариальные конторы и юридические консультации; образовательные учреждения.

Юридическая деятельность в общей специализации включает в себя ряд элементов. К основным из них относятся познавательный, реконструктивный, коммуникативный, организационный и удостоверительный [8, с. 76]. Социальный аспект деятельности юриста также немаловажен. Перечисленные элементы юридической деятельности детерминируют ряд требований эстетико-этического порядка к психологическим качествам личности в их функциональных проекциях — познавательно-прогностической (когнитив-

ной), коммуникативной (общение), организационно-управленческой, воспитательной [8, с. 119–120; 9]. Если рассматривать систему профессиограммы в конкретике того или иного вида юридической деятельности, то необходимо отметить взаимосвязь общих положений профессиограммы в ее отраслевой спецификации и дифференциации в различных областях деятельности.

К основным функциональным производным способностей и склонностей человека, в той или иной мере носящих внутренне эстетический характер и присущих различным областям деятельности, относятся когнитивная, регулятивная и коммуникативная производные. В своей совокупности они образуют подструктуры профессиональной деятельности юриста (табл. 1).

Личность юриста, рассматриваемая сквозь призму специфики его профессиональной деятельности, должна обладать эстетико-этическими качествами и мировоззренческими, интеллектуально-мыслительными, психологическими и физическими свойствами (табл. 2).

Можно сделать вывод о ряде внутренних эстетических и эстетико-этических факторов, имеющих сугубо психологический характер и определяющих искомые качества юриста. С мировоззренческой позиции особую роль играет фактор уровня социализации личности юриста. Характеризуя компоненты уровня социализации личности юриста, можно выделить также и эстетико-этический уровень развития правосознания (общего и профес-

Таблица 1

Основные подструктуры профессиограммы юриста

Когнитивная	Регулятивная	Коммуникативная
Мышление, речь, мнемические процессы, сенсорные процессы (восприятие), внимание, воображение	Эмоциональные свойства — гуманность, честность, патриотизм, ответственность; волевые — принципиальность, организованность, настойчивость, лидерство	Информативность (социальная активность, способность к приему и передаче вербальной и образной информации), интерактивность (способность к взаимодействию, общительность, коллективизм)

Таблица 2

## Личностные свойства юриста

Мировоззренческие	Интеллектуально-мыслительные	Психологические	Физические
Отношение к общепринятым социальным ценностям, прежде всего личности, ее основным правам и свободам; правовое сознание, включающее отношение к праву, закону, государству; этические и моральные нормы, в том числе милосердие, сострадание, сопереживание, чувство верности, чести, собственного достоинства	Общие профессиональные знания, способность решения мыслительных задач, как типовых, так и нестандартных, способность к обучению, наблюдательность, способность концентрироваться на предмете познания, воспринимать информацию в процессе коммуникации и пр.	Развитость волевого начала, соотношение конформности и неконформности, психологическая восприимчивость (эмпатия), правдивость, коммуникативность, самооценка, терпение, определенная степень мужества (как готовность противостоять реальным и мнимым угрозам) и пр.	Возраст, состояние здоровья, утомляемость, некоторые индивидуальные физические свойства (зрение, подвижность и пр.)

сионального); честность, принципиальность, гражданское мужество, чувство долга, совесть; ответственность, обязательность, добросовестность, исполнительность, дисциплинированность, аккуратность.

Одним из показателей социализации является осознание гражданской идентичности, что предполагает принятие своей принадлежности к государству, возникновение чувства сопричастности к проблемам страны и ответственности за настоящее и будущее малой и большой Родины. Мы рассматриваем гражданскую идентичность как совокупность следующих характеристик: представление о ролевых позициях, посредством которых в обществе реализуется статус гражданина, отношение к Отечеству и готовность реализовать гражданское поведение [10].

К эстетико-этическим компонентам эмоционально-волевой устойчивости личности юриста относят высокий уровень работоспособности, выносливость в ситуациях длительных, интенсивных физических и психических перегрузок, способность сохранять целеустремленность и продуктивность деятельности в указанных условиях; высокий уровень стрессоустойчивости, самоконтроля над эмоциями и поведением, самообладание, способность сдерживать спонтанно возникающие импульсивные реакции.

Наряду с требованиями, характеризующими положительные качества социализации и эмоционально-волевого настроения, в идеале к личности юриста предъявляются и требования, касающиеся отсутствия отрицательно оцениваемых свойств и качеств. К отрицательно оцениваемым качествам личности юриста относятся низкий порог устойчивости к стрессу, сниженная фрустрационная

толерантность, избыточная эмоциональная напряженность; агрессивность, импульсивность поступков; невротические симптомы, быстрая истощаемость нервных процессов.

Выявление на ранних этапах качеств, способствующих успешному освоению компетенций юриста-профессионала, важно не только в контексте разработок профессиональных программ, но и в целях усиления внутренней эстетики мотивационной составляющей студентов в их будущем определении в направлении профессиональной деятельности на старших курсах обучения. Актуальна сегодня проблема самоотношения как одной из предпосылок личностного роста [9].

Таким образом, профориентационная функция может осуществляться не только на стадии выбора вуза, но и в процессе погружения студента-первокурсника в его образовательную среду. Это тем более важно, если учесть всю сложность деятельности профессиональных юристов, например в правоохранительной сфере. Первая часть профессиональных программ профессионального юриста, чья деятельность будет связана с правоохранительной сферой общественных отношений, будет включать в себя базовые компоненты, характеризующие внешние условия данной деятельности [11]. Она в большинстве случаев обусловлена нервными перегрузками, вызванными колоссальным объемом работы в условиях информационно-временного дефицита, ненормированным графиком не только работы, но и отдыха, нередкими случаями нервного истощения и сопряженного с этим фоном профессионального выгорания и различного рода психосоматических состояний и заболеваний. Во второй части профессиональных программ работников правоохранительных

органов будут отражены те психологические и физические качества, которые необходимы для успешной адаптации с учетом внешних условий работы, отраженных в первой части профессиограммы. Практическое применение профессиограмм юридической специальности на стадии подготовки к поступлению в вуз, безусловно, будет являться хорошим подспорьем в процессе его окончательного определения и мотивации выбора профессии.

Но, как показывает практика, не во всех случаях данный выбор на предшествующей обучению стадии был осознан в полной мере. В связи с этим, исследуя применение технологий профессиографии, или «изучения требований, предъявляемых профессией к качествам личности работника (кандидата на должность), психологическим способностям, физическим возможностям и др.»<sup>1</sup>, необходимо способствовать усилению качества мотивации не только на стадии выбора профессии, но и в процессе освоения компетенционного блока специальности и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Мотивы являются неотъемлемой частью сознания, маркируя субъектно-личностную окрашенность действия, выполняя побудительную и смыслообразующую функции. Дифференциация мотивации и целеполагания определяется тем, что постановка цели достижения удовлетворения потребности непосредственно соотносится с предметным содержанием мотива в рамках той или иной деятельности. Дуальность роли мотива определяется тем, что, во-первых, в ситуации, когда цель не сформирована, мотив выступает побудителем к целеобразованию, во-вторых, мотив является потенциальной возможностью для ее реализации в случае формирования цели. Причинность побуждения к деятельности (базовая характеристика

мотива как детерминанта ее целеполагания) является одним из ключевых элементов предмета исследования проблем мотивации. Причины имеют как осознанный, так и неосознанный характер, определяя дуальность типологии мотивов — внутренних и внешних и, соответственно, мотивации — внутренней и внешней.

Понятие «внутренняя мотивация» определяется как внутренние причины индивида, порождающие конкретный вид деятельности: индивид сам является причиной (источником) мотивации (интереса), имеющей ценность, детерминирующую деятельность, становящейся самоцелью и, как правило, связанной с потребностью реализации склонности к определенному виду деятельности.

Структура внешней мотивации также имеет дуальную природу и определяется факторами: вне индивида в качестве основного источника стимуляции индивида выступают другие люди; вне деятельности — выполняемая деятельность является средством достижения других важных для индивида целей.

Таким образом, подытоживая анализ, мы приходим к выводу о том, что:

1. Образовательная среда юридического вуза представляет собой комплексное системобразующее явление национальной культуры в контексте формирования личности юриста-профессионала.

2. Эстетико-этические компоненты образовательной среды отражают диалектическую взаимосвязь рационального компонента опредмеченной среды и иррационально-психологических составляющих внутренней мотивации студента.

3. Задачей вуза в сфере обеспечения учебно-воспитательного процесса является в том числе корректировка внутренней мотивации обучающегося в целях формирования эстетико-этических качеств личности в рамках профессиограмм различных направлений юридической деятельности.

<sup>1</sup> Профессиография // Управление персоналом : слов.-справ. URL: <http://psyfactor.org/personal/personal15-14.htm>.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Егоров Ю.Н. Проблемы формирования у студентов этико-правовых качеств личности в профильном вузе / Ю.Н. Егоров // Основные направления государственной политики России в сфере обеспечения национальной безопасности : материалы междунар. науч.-практ. конф., Иркутск, 27 апр. 2018 г. / отв. ред. Е.М. Жикимова. — Иркутск, 2018. — С. 53–56.
2. Листвина Е.В. Образовательная среда: социокультурный аспект / Е.В. Листвина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. — 2018. — Т. 18, № 4. — С. 474–477.
3. Никифоров А.Л. Обсуждаем статью «Знание» / А.Л. Никифоров, В.П. Филатов, И.Т. Касавин // Эпистемология и философия науки. — 2004. — Т. 1, № 1. — С. 131–140.
4. Беккер И.Л. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория / И.Л. Беккер, В.Н. Журавчик // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. Общественные науки. — 2009. — № 16. — С. 132–140.
5. Романов В.В. Юридическая психология : учебник / В.В. Романов. — Москва : Юристъ, 1998. — 488 с.
6. Васильев В.Л. Юридическая психология : учебник / В.Л. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2009. — 608 с.

7. Васильев В.Л. Юридическая психология : учебник / В.Л. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2010. — 604 с.

8. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология : учеб. пособие / Ю.В. Чуфаровский. — Москва : Право и Закон, 1997. — 320 с.

9. Горская Н.Е. К вопросу о личностном росте студентов в процессе обучения в вузе / Н.Е. Горская, В.Е. Глызина // Письма в Эмиссия.Оффлайн : электрон. науч. журн. — 2018. — № 3. — URL: <http://emissia.org/offline/2018/2596.htm>.

10. Трофимова Е.Л. Представления современных студентов о роли гражданина / Е.Л. Трофимова. — DOI: 10.17150/2411-6262.2017.8(1).27 // Baikal Research Journal. — 2017. — Т. 8, № 1. — URL: <http://brj-bguer.ru/reader/article.aspx?id=21401>.

11. Полоневич Т.Б. Адаптация выпускника вуза к условиям рынка труда: проблемы конкурентоспособности / Т.Б. Полоневич // Социология. — 2011. — № 2. — С. 105–112.

## REFERENCES

1. Egorov Yu.N. The Problems of Formation in the Students. of the Ethics-lawful Qualities of Personality in Profile Vuz (Institute of Higher Education). In Yakimova E.M. (ed.). *Osnovnye napravleniya gosudarstvennoi politiki Rossii v sfere obespecheniya natsional'noi bezopasnosti. Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Irkutsk, 27 aprelya 2018 g.* [The Main Directions of the Russian State Policy in Providing National Security. Materials of International Scientific and Practical Conference, Irkutsk, April 27, 2018]. Irkutsk, 2018, pp. 53–56. (In Russian).

2. Listvina E.V. Educational Environment: Socio-Cultural Aspect. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika = Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2018, vol. 18, no. 4, pp. 474–477. (In Russian).

3. Nikiforov A.L., Filatov V.P., Kasavin I.T. Discussing the Article «The Knowledge». *Epistemologiya i filosofiya nauki = Epistemology & Philosophy of Science*, 2004, vol. 1, no. 1, pp. 131–140. (In Russian).

4. Bekker I.L., Zhuravchik V.N. Educational Area as a Category of Sociology and Pedagogy. *Izvestiya Penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.G. Belinskogo. Obshchestvennye nauki = Bulletin of the V.G. Belinsky Penza State Pedagogical University*, 2009, no. 16, pp. 132–140. (In Russian).

5. Romanov V.V. *Yuridicheskaya psikhologiya* [Legal Psychology]. Moscow, Yurist" Publ., 1998. 488 p.

6. Vasiliev V.L. *Yuridicheskaya psikhologiya* [Legal Psychology]. 6<sup>th</sup> ed. Saint Petersburg, Piter Publ., 2009. 608 p.

7. Vasiliev V.L. *Yuridicheskaya psikhologiya* [Legal Psychology]. 6<sup>th</sup> ed. Saint Petersburg, Piter Publ., 2010. 604 p.

8. Chufarovskiy Yu.V. *Yuridicheskaya psikhologiya* [Legal Psychology]. Moscow, Pravo i Zakon Publ., 1997. 320 p.

9. Gorskaya N.E., Glyzina V.E. To the Question of Students' Personal Growth in the Process of Learning at the University. *Pis'ma v Emissiya.Offline = The Emissia. Offline Letters*. Available at: <http://emissia.org/offline/2018/2596.htm>. (In Russian).

10. Trofimova E.L. Present-day Students' Visions of the Citizen's Role. *Baikal Research Journal*, 2017, vol. 8, no. 1. DOI: 10.17150/2411-6262.2017.8(1).27. Available at: <http://brj-bguer.ru/reader/article.aspx?id=21401>. (In Russian).

11. Polonevich T.B. Adaptation of a University Graduate to the Labor Market Environment: Competitiveness Issues. *Sotsiologiya = Sociology*, 2011, no. 2, pp. 105–112. (In Russian).

## Информация об авторах

Степаненко Диана Аркадьевна — доктор юридических наук, профессор, кафедра криминалистики, судебных экспертиз и юридической психологии, Институт государства и права, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация, e-mail: [diana-stepanenko@mail.ru](mailto:diana-stepanenko@mail.ru).

Арзуманов Игорь Ашотович — доктор культурологических наук, профессор, кафедра теории и истории государства и права, Восточно-Сибирский филиал Российского государственного университета правосудия, г. Иркутск, Российская Федерация, e-mail: [nauka@esbrsuj.ru](mailto:nauka@esbrsuj.ru).

## Для цитирования

Степаненко Д.А. Эстетико-этический элемент образовательной среды как фактор формирования внутренней мотивации студентов юридического вуза: к постановке вопроса / Д.А. Степаненко, И.А. Арзуманов. — DOI: 10.17150/2500-2759.2019.29(4).545-551 // Известия Байкальского государственного университета. — 2019. — Т. 29, № 4. — С. 545–551.

## Authors

Diana A. Stepanenko — D.Sc. in Law, Professor, Department of Criminalistics, Forensics and Legal Psychology, Institute of State and Law, Baikal State University, Irkutsk, the Russian Federation, e-mail: [diana-stepanenko@mail.ru](mailto:diana-stepanenko@mail.ru).

Igor A. Arzumanov — D.Sc. in Cultural Studies, Professor, Department of Theory and History of State and Law, East Siberian Branch of the Russian State University of Justice, Irkutsk, the Russian Federation, e-mail: [nauka@esbrsuj.ru](mailto:nauka@esbrsuj.ru).

## For Citation

Stepanenko D.A., Arzumanov I.A. Aesthetic and Ethical Element of the Educational Environment as a Factor in the Formation of the Internal Motivation of a Law School Student: on the Issue. *Izvestiya Baikal'skogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Baikal State University*, 2019, vol. 29, no. 4, pp. 545–551. DOI: 10.17150/2500-2759.2019.29(4).545-551. (In Russian).